

Latein oder Französisch ?

Informationsabend zur Wahl der 2. Fremdsprache in Klasse 6 am Gymnasium Himmelsthür

Christian Kumher

Fächer: Latein/Französisch

kumher@gymhim.de

Jörg Wanjura

Fächer: Englisch/Französisch

wanjura@gymhim.de



Latein oder Französisch ? Sprachenübergreifende Gesichtspunkte

I. Aspekt der Perspektive

Kommunikationssprache (Französisch)

versus

Reflexionssprache (Latein)

„Gegenwart versus Vergangenheit“

Latein oder Französisch ? Sprachenübergreifende Gesichtspunkte

II. Aspekt der Sprache (Kompetenzen)

**Mündliche Kommunikation, Textproduktion, Hörverstehen/
Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprachmittlung
(Französisch)**

versus

**Sprachkompetenz, Textkompetenz, Kulturkompetenz
(Latein)**

III. Aspekt der Methode

**Erlernen von fachspezifischen Methoden
zum erfolgreichen Umgang mit den Kompetenzen**

IV. Aspekt der Schülerpersönlichkeit und des persönlichen Umfeldes

**Naturell - beobachtete Interessen - Ferienerfahrungen -
bisherige Kontakte mit Sprache(n) –
Geschwister - Freundeskreis ...**

Latein oder Französisch ? Sprachenübergreifende Gesichtspunkte

V. Aspekt der schulischen Rahmenbedingungen

**Möglichkeiten
der weiteren Sprachenwahl:
„Sprachenprofil“ am Gymnasium Himmelsthür**

Sprachenfolge und Profilbildung

Qualifikationsphase
(Kl. 12 – 13)

Sprachenprofil:
bis zu **3 Fremdsprachen**

Andere Profile:
mind. **1 Fremdsprache**

Einführungsphase Klasse 11	Englisch (Fortführer)	Französisch (Fortführer & Neubeginn)	Latein (Fortführer & Neubeginn)	Spanisch (Fortführer & Neubeginn)
Klasse 6 -11	mind. zwei Fremdsprachen			
Klasse 10	Englisch	Französisch	oder Latein	und Spanisch
Klasse 8	Englisch	Französisch	oder Latein	und Spanisch möglich
Klasse 6-7	Englisch	Französisch	oder Latein	
Klasse 5	Englisch	Schnupperunterricht (Latein/Französisch)		

Latein oder Französisch ? Sprachenübergreifende Gesichtspunkte

VI. „Nutzen“-Aspekt

Gymnasiale Bildung

(Latein und Französisch),



Abschlüsse:

z.B. „Latinum“ (Abiturzeugnis/Universität)

(Latein),

„DELF“- Diplom (Studieren im Ausland),

mehrere Sprachen aktiv sprechen können

(Französisch),

Latein oder Französisch ? Sprachenübergreifende Gesichtspunkte

Zusammenfassung

Unterschiedliche Sprachen
mit unterschiedlichen Kompetenzen und Perspektiven

aber:

Gleiches gymnasiales **Anforderungs- und Leistungsniveau**
(z.B. Lernen der sprachlichen Mittel)

Beide Fächer im gymnasialen Fächerkanon
(„Allgemeinbildung“)

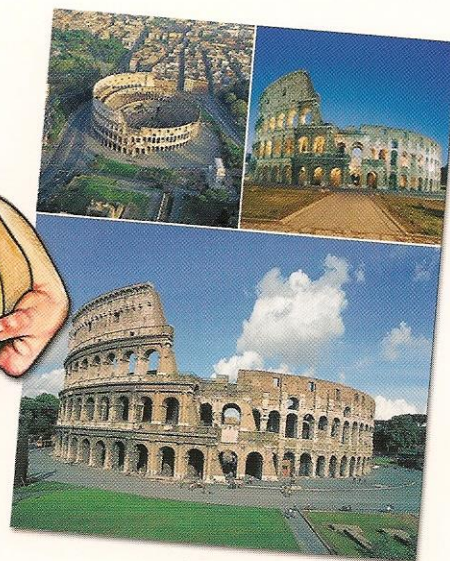
Gleicher „Spaßfaktor“







GLADIATORE



ROMA
Colosseo