

Gymnasium Himmelsthür

## Schuleigenes Curriculum für das Fach Spanisch

### Profil Jahrgang 10 (4 Wochenstunden)

Lehrwerk : Vamos Adelante Paso a nivel (Klett),  
jeweils Textbuch und Cuaderno de Actividades

Von der Fachkonferenz Spanisch für das **Schuljahr 2017 / 2018** beschlossen:

<i>Anzahl der Klassenarbeiten</i>	4 pro Schuljahr			
<i>Gewichtung im Zeugnis Mitarbeit zu Schriftlich</i>	60:40			
<i>Vergleichsarbeiten</i>	Mitarbeit definiert als Qualität und Quantität der Beiträge im Unterricht; Tests; Hausaufgaben Entfällt – nur ein Kurs im Jg. 9			
<i>Notenbereiche</i>	<u>i.d.R. für Tests</u>		<u>i.d.R. für Klassenarbeiten</u>	
	bis 95%	sehr gut	bis 90%	sehr gut
	bis 85%	gut	bis 80%	gut
	bis 70%	befriedigend	bis 65%	befriedigend
	bis 50%	ausreichend	bis 50%	ausreichend
	bis 25%	mangelhaft	bis 25%	mangelhaft
	unter 25%	ungenügend	unter 25%	ungenügend

**Modul 1:** Unidad 1 – Lehrwerk Vamos Adelante Paso a nivel (Klett)

Mögliche Themen: Todos juntos – Leben in der Gesellschaft

Kompetenzschwerpunkte	Sprechen, Hör- und Leseverstehen, Schreiben
Sprechen	Bilder/Fotos beschreiben, z.B. Buch S. 12/13, Leben mit Behinderung, Akzeptanz in der Gesellschaft
Hörverstehen	z. B. LB S. 20/21/22, Cda S. 12 Nr.17, S. 15 Nr.3, authentische Texte A2+/B1-
Leseverstehen	LB S. 14, S. 20-22 alternativ zum Hörverstehen
Schreiben	z.B. LB S. 19 Nr. 15, S. 22 Nr. 5 (caracterizar), Cda S. 11 Nr. 14, S. 12 Nr. 15 (Mediación), S. 6/7 Nr. 6
Interkulturelle Kompetenzen	Leben in der Gesellschaft, Unerschiede und Gemeinsamkeiten Deutschland/Spanien
Methodische Kompetenzen	Mediación, Personen beschreiben und charakterisieren, Umgang mit literarischen Texten
Mögliche Texte/Materialien	Texte LB (s.o.), Fotos, 2, Lehrer- u. Schüler-CD, authentische Hörverstehenstexte
Sprachliche Mittel	Subjuntivo nach Konjunktionen, Wdhld. Conectores, Relativsätze, Wortschatz zur Personenbeschreibung und Charakterisierung
Leistungsmessung	z.B. Personenbeschreibung, Charakterisierung, Sprachmittlung, Hörverstehen mit authentischen Texten
Bezug zu vorangehendem/vergangenem Unterricht	Verhalten Jugendlicher, Leben in der Gesellschaft
Fächerübergiff	-

**Modul 2:** Unidad 2 – Lehrwerk Vamos Adelante Paso a nivel (Klett)

Mögliche Themen: Andalusien – Geschichte und Gegenwart
--

Kompetenzschwerpunkte	Sprechen, Hör- und Leseverstehen, Schreiben
Sprechen	Bilder beschreiben, Texte reürieren und Informationen wiedergeben können
Hörverstehen	authentische Hörtexte (Texte des Lehrbuches empfehlen sich nicht für das Hörverstehen); Texte im dialecto andaluz
Leseverstehen	LB Text S. 38/39, Cda S. 17 Nr. 7, S. 18 Nr. 9
Schreiben	z.B. Cda S. S. 18 Nr.8; S. 22/23,
Interkulturelle Kompetenzen	Geschichtliche Entwicklung Andalusiens, heutige wirtschaftliche Situation
Methodische Kompetenzen	Mediación (Sprachmittlung), über Vergangenes berichten; schriftsprachliche Texte unter Verwendung des Passivs
Mögliche Texte/Materialien	Texte LB 2A/B, Lehrer- u. Schüler-CD
Sprachliche Mittel	Wortschatz zu geschichtlichen Ereignissen; Wirtschaftsvokabular, Grammatik: Passiv, Gerundio, Participio, al/por + infinitivo
Leistungsmessung	Beschreibung von Statistiken (s. z.B. LB S. 32/33), Bildbeschreibung (s. z. B. S. 44)
Bezug zu vorangehendem/vergangenem Unterricht	Spanische Regionen
Fächerübergreif	Geschichte, Erdkunde

**Modul 3:** Lehrwerk Vamos Adelante Curso Intensivo 2 (Klett)

Mögliche Themen: Zeitungstexte – Themen: Flucht und Umwelt -  
lehrwerkunabhängig

Kompetenzschwerpunkte	Sprechen, Hör- und Leseverstehen, Schreiben
Sprechen	Sprechen über Flucht (Motive, Folgen); Umwelt: Müll (Vermeidung), Folgen der Verschmutzung
Hörverstehen	Authentische Texte zu Flucht/Umwelt (auch Hör-/Sehverstehen)
Leseverstehen	Zeitungstexte, z. T. leicht adaptiert
Schreiben	Resumen, Mediación, Stellungnahme zu o.g. Themen
Interkulturelle Kompetenzen	Beim Thema Flucht: kulturelle Unterschiede, Probleme im Zielland, Zusammenleben
Methodische Kompetenzen	Verschiedene Hör- und Leseverstehentypen, Sprachmittlung; Referate/Powerpoint zum Thema Umwelt; Diskussionen in Gruppen mit entspr. Präsentationen
Mögliche Texte/Materialien	Texte und Bildmaterialien aus Zeitschriften und Internet
Sprachliche Mittel	Wortschatz: Wortfelder zu Flucht und Umwelt
Leistungsmessung	z.B. Leseverstehen, Hörverstehen, Textproduktion mit Meinungsäußerung zu den o.g. Themen; Sprachmittlung
Bezug zu vorangehendem/ vergangenem Unterricht	Zusammenleben (s. Modul 1)
Fächerübergreif	Ggf. Politik-Wirtschaft

**Modul 4:** Unidad 3 - Lehrwerk Vamos Adelante Paso a nivel (Klett)

Mögliche Themen: Die präkolumbinischen Kulturen und das heutige Mexiko

Kompetenzschwerpunkte	Sprechen, Hör- und Leseverstehen, Schreiben
Sprechen	freies Sprechen über Vergangenes, Bildbeschreibungen; Hypothesen zu México DF
Hörverstehen	z.B. LB S. 62/63 und S. 74; LB S. 63 Nr. 3; authentische Hörtexte Niveau B1
Leseverstehen	z.B. S. LB 62/63 alternativ zum Hörverstehen, Cda S. 25
Schreiben	z.B. S. LB S. 63 Informationsentnahme aus Sachtexten, Resumen, Kommentar zu Problemen der Großstadt (Beispiel Mexiko); Hypothesen zum Leben in México DF
Interkulturelle Kompetenzen	Großstadt México DF und seine Probleme
Methodische Kompetenzen	Meinungsäußerungen
Mögliche Texte/Materialien	Texte LB 3A und B, Lehrer- u. Schüler-CD; Bilder (z.B. aus dem Internet zu mexikanischer Geschichte und Gegenwart
Sprachliche Mittel	Meinungen ausdrücken (s. z.B. LB S. 63), Condicional I + II, Passiv- und Passiversatz
Leistungsmessung	z.B. Kommentar, Bildbeschreibung, Mediación
Bezug zu vorangehendem/vergangenem Unterricht	Umwelt (s. Modul 3)
Fächerübergreif	Geschichte, Politik-Wirtschaft

**Modul 5:** Unidad 5 - Lehrwerk Vamos Adelante Curso Intensivo 2 (Klett)

Mögliche Themen: Reisen: Galicia/Argentina
--

Kompetenzschwerpunkte	Sprechen, Hör- und Leseverstehen, Schreiben
Sprechen	z.B. Bildbeschreibungen, LB S. 86/87, S. 89 (Bilder und Urlaubsaktivitäten), LB S. 108/109
Hörverstehen	z.B. LB S. 89 Nr. 6, S. 92 authentische Hörtexte Niveau A2, Cda S. 54, S. 108/09, auch authentische Texte mit argentinischen Sprechern, LB S. 112 Nr. 10
Leseverstehen	z.B. LB S 89 Nr. 1, S. 92 alternativ zum Hörverstehen, Cda S. 54, LB S. 108/109
Schreiben	z.B. Cda S. 72 Nr. 8 u. 9, S. 73 Nr. 10, S. 75 Nr. 15 S. 77 Nr. 22, S. 80, 81, Sprachmittlung LB S. 124, Cda S. 60/61
Interkulturelle Kompetenzen	Geschichte und Geografie Galiziens, Bedeutung des Camino de Santiago; Argentinien, Geografie und Kultur
Methodische Kompetenzen	einen Reisebericht schreiben (z.B. zum Thema Camino de Santiago oder Argentinien)
Mögliche Texte/Materialien	Texte LB 5A, 5BB und Tarea Final; Fotos zu Galizien (Buch, Internet u.a.) und Argentinien, LB 6A, 6B
Sprachliche Mittel	Wortschatz: Forts. Thema Urlaub, Geografie, Stadt; Grammatik: verneinter Imperativ, Adverbien, Objekt- und Possessivpronomen, Plusquamperfekt
Leistungsmessung	z.B. Leseverstehen, Hörverstehen, Textproduktion zum Thema Urlaub (Brief, Email, Postkarte, Blogbeitrag zu Vergangenenem und zur Planung einer Reise)
Bezug zu vorangehendem/vergangenem Unterricht	Urlaub und Freizeit
Fächerübergreif	Geschichte/Erdkunde

**Modul 6:** Unidad 6 - Lehrwerk Vamos Adelante Curso Intensivo 2 (Klett)

Mögliche Themen: Jugendliche in Spanien
---

Kompetenzschwerpunkte	Sprechen, Hör- und Leseverstehen, Schreiben
Sprechen	freies Sprechen, Thema Lebenssituation Jugendlicher, Schule, Hausaufgaben, Zukunftspläne, Erfolge und Frustrierendes
Hörverstehen	LB S. 120/121, 123, 131, 133, Cda S. 65 Nr. 15, authentische Texte A2+
Leseverstehen	LB S. 120/121, 123, 131, 133 alternativ zum Hörverstehen, Texte aus Internet und Zeitschriften
Schreiben	z.B. LB S. 131 Nr. 6 (innerer Monolog), Cda S. 64 Nr. 14, S. 65 Nr. 16, S. 66/67 Nr. 2, S. 68 Nr. 4 (Mediación)
Interkulturelle Kompetenzen	Verhalten Jugendlicher in Deutschland und Spanien, „el botellón“ in Spanien
Methodische Kompetenzen	Statistiken besprechen und auswerten, innerer Monolog
Mögliche Texte/Materialien	Texte LB Lektion 7A, B, Folien, Lehrer- u. Schüler-CD, weiteres Bildmaterial z.B. zum Thema „botellón“
Sprachliche Mittel	Verbkonstruktionen mit gerundio, futuro simple, ser + estar + Adjektive
Leistungsmessung	z.B. Leseverstehen, Hörverstehen, innerer Monolog, Bildbeschreibung (z.B. botellón)
Bezug zu vorangehendem/vergangenem Unterricht	z.B. Modul 3 (Freizeitverhalten Jugendlicher in Spanien)
Fächerübergreif	-

*Alle Hinweise auf Materialien sind Beispiele. Änderungen sind hier jederzeit möglich.*