

Schulcurriculum des Gymnasiums Himmelsthür im Fach Geschichte

Jahrgang 9/10:

Berechnungsgrundlage sind 30 Stunden pro Halbjahr bei zweistündig erteiltem Unterricht.



Explizit im KC geforderte sowie durch andere schulische Konzepte (z.B. Medienkonzept, Fächerübergreif) verpflichtende Aspekte sind durch Fettdruck hervorgehoben.

Die hier konkret genannten Aspekte in den Bereichen der Kompetenzen (Sach-, Methoden- und Urteilskompetenz) sind als empfohlene Schwerpunktsetzungen zu verstehen. Weitere Aspekte des Unterrichts können selbstverständlich ergänzt werden. Die genannten Schwerpunkte sind - anders als die fett gedruckten Punkte der Kategorie Fachwissen - nicht verpflichtend.

Eine Beschreibung der verpflichtend erwarteten Kompetenzen findet sich am Ende dieses Schulcurriculums. Alle unterrichtenden Lehrkräfte haben dafür Sorge zu tragen, dass diese Kompetenzen bis zum Ende des Jahrgangs 10 behandelt wurden. Die Tabelle bietet aber ein praktikables Beispiel, diese Verpflichtungen zu erfüllen.

Strukturierende Aspekte (laut KC)	Fachwissen (Inhalte, Begriffe, Daten)	Sachkompetenz (Zeit, Raum, Fachbegriffe, Plausibilität, Identität)	Methodenkompetenz (sprachgebunden, visuell, gegenständlich)	Urteilskompetenz (Multiperspektivität, Kontroversität, Urteilsbildung)	Stunden (ca. Umfang)
Herrschaft und Staatlichkeit Weltdeutung und Religion	9.1. Herrschaftsidee des Sowjetkommunismus und ihre Folgen: - Epochenjahr 1917 - Russische Revolution(en) - Kommunismus - Terror	Zeit: - z.B. Ereignisse mit langer Dauer ihrer Folgen Raum: - z.B. Entstehung und Ausdehnung der Sowjetunion als "Erbe" des Russischen Zarenreichs	- z.B. Analyse von Plakaten und politischen Reden zur Meinungsmanipulation - z.B. Dekonstruktion von propagandistischen Fotografien und Gemälden	- z.B. Sachurteil zu Formen der Selbstdarstellungen - z.B. Werturteil zur kommunistischen Ideologie und Gesellschaftsordnung	10

		<p>Fachbegriffe: - z.B. Zar, Revolution, Sowjet, Kreml, Bolschewiki, Kommunismus / Sozialismus, Ideologie, Diktatur</p> <p>Plausibilität: - z.B. Ideologie und politische Macht</p> <p>Identität: - z.B. Staatsterror und Unterdrückung von Minderheiten und Opposition</p>			
<p>Herrschaft und Staatlichkeit</p> <p>Gesellschaft und Recht</p> <p>Wirtschaft und Umwelt</p>	<p>9.2. Weimarer Republik - Chancen (z. B. Modernisierung, Partizipation, Emanzipation) und Belastungen:</p> <p>- Versailler Vertrag</p> <p>- Inflation</p> <p>- Weltwirtschaftskrise</p>	<p>Zeit: - z.B. Phasen der Republik (Revolution - "Goldene Jahre" - Krise)</p> <p>Raum:: - z.B. Deutschland und Europa und die Folgen des Versailler Friedensvertrags</p> <p>Fachbegriffe: - z.B. Verfassung, Grundrechte, Dolchstoßlegende, Inflation, Völkerbund, "Goldene (20er)-Jahre"</p> <p>Plausibilität: - z. B. Verlauf von Staats- und Wirtschaftskrisen</p>	<p>- z.B. Auswertung von Statistiken und Grafiken zur Darstellung von Wirtschaftsverläufen und politischen Wahlen</p> <p>- z.B. Analyse von politischen Plakaten zur Meinungsbildung und Propaganda</p> <p>- z.B. Erschließung von Karikaturen im historischen Kontext</p>	<p>- z.B. Sachurteile zur Deflationspolitik Brünnings als Reaktion auf die Folgen der Weltwirtschaftskrise</p> <p>- z.B. Werturteil zu den unterschiedlichen Perspektiven historischer Urteile im Kontext des Versailler Friedensvertrags</p> <p>- z.B. Werturteil zu Ursachen und Folgen des Aufstiegs radikaler Parteien</p>	20

		<p>Identität:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z.B. Politische Parteien im demokratischen Staat - z.B. Modernisierung in Technik, Wirtschaft und Gesellschaft - z.B. Emanzipation der Frau in männlich dominierter Gesellschaft 			
<p>Weltdeutung und Religion</p>	<p>10.1. Elemente der nationalsozialistischen Ideologie (und deren Wurzeln):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rassenideologie - Antisemitismus - Führermythos - „Volksgemeinschaft“ 	<p>Zeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z.B. Antisemitismus und Sozialdarwinismus in Hitlers "Mein Kampf" (1923) als historische Kontinuitäten <p>Raum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z.B. das Konzept der "Lebensraumideologie": das Deutsche Reich in den Grenzen von 1933 - 1938 - 1942. <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z.B. Faschismus, Sozialdarwinismus, Imperialismus, "Führerprinzip", Volk - Nation, Mythos <p>Plausibilität:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z.B. Ideologie als Staatsdoktrin <p>Identität:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z.B. Abgrenzung zur NS-Ideologie (Grundrechte) 	<ul style="list-style-type: none"> - z.B. Vergleich historischer Schriftquellen. Analyse propagandistischer Plakate - z.B. intensive Analyse und Bewertung einer Schriftquelle ("Mein Kampf") - z.B. Planung und Anlage eines Glossars 	<ul style="list-style-type: none"> - z.B. Sachurteil zur Historizität der NS-Rassenideologie und zu den Folgen der NS-Ideologie - z.B. Werturteile zu den Ideologemen der NS-Ideologie 	6

Herrschaft und Staatlichkeit	10.2. Zerstörung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit: - 1933 - „Ermächtigungsgesetz“ - „Gleichschaltung“ - Konzentrationslager	Zeit: - z.B. 1933 als deutsches Schicksalsjahr Raum: - z.B. "Machtergreifung"/ "Gleichschaltung" auf verschiedenen lokalen Ebenen Fachbegriffe: - z.B. "Machtergreifung", Notverordnung, SA/SS, Gestapo, Opposition, KZ Plausibilität: - z.B. Aushöhlung einer rechtsstaatlichen, demokratischen Grundordnung Identität: - z.B. Rechtsstaatlichkeit und Grundgesetz, Bedeutung von Parlament, Opposition und Gewaltenteilung	- z.B. Anlage eines Zeitstrahls zu einem kurzen Zeitraum - z.B. Analyse von Statistiken (Wahlen) und Gesetzestexten	- z.B. Sachurteil zur Ernennung Hitlers zum Reichskanzler - z.B. Werturteil zum Begriff "Machtergreifung" - z.B. Werturteil zur Bedeutung des Ermächtigungsgesetzes	6
Gesellschaft und Recht	10.3. Lebenswirklichkeiten und Handlungsspielräume im Nationalsozialismus zwischen Unterstützung und Anpassung, Verfolgung und Widerstand: - Novemberpogrome 1938	Zeit: - z.B. Schule und Jugend im NS Raum: - z.B. Novemberpogrom anhand eines lokalen Beispiels Fachbegriffe: z.B. HJ, Propaganda, Pogrom, totalitär, "Widerstand"	- z.B. Analyse und Interpretation von Zeitzeugenberichten - z.B. Analyse und Dekonstruktion von Propagandaplakaten - z.B. Vergleich von Historikermeinungen zum Begriff "Widerstand"	- Sachurteil zur Vorbereitung, Zielsetzung und Durchführung der Novemberpogrome - Werturteil zu Handlungsspielräumen in einem totalitären Staat - z.B. Werturteil zu Formen des Gedenkens an den Widerstand gegen den NS	8

		<p>Plausibilität: - z.B. Handlungsoptionen für Täter, Mitläufer, Oppositionelle, Verfolgte</p> <p>Identität: - z.B. Das Recht auf Widerstand</p>			
<p>Herrschaft und Staatlichkeit</p> <p>Transkulturalität</p>	<p>10.4. Zweiter Weltkrieg:</p> <p>- 1.9.1939</p> <p>- Vernichtungskrieg</p> <p>- Holocaust</p> <p>- Flucht und Vertreibung</p>	<p>Zeit: - z.B. 1933-1949 als untrennbare kausale Kette</p> <p>Raum: - z.B. Europa als dynamischer Schauplatz von Kriegsgeschehen und Fluchtbewegungen</p> <p>- z.B. Orte des Erinnerns (Auschwitz, Bergen-Belsen)</p> <p>Fachbegriffe: z.B. "Anschluss" Österreichs, Sudetenkrise, „Appeasement“, Vernichtungskrieg, Shoa, Flucht - Vertreibung - Umsiedlung</p> <p>Plausibilität: - z.B. Ideologischen Ursachen des Weltkriegs und des Holocausts</p> <p>Identität: - z.B. Auseinandersetzung mit</p>	<p>z.B. -Analyse von Prozesskarten</p> <p>- z.B. Filmanalyse ("Schindlers Liste")</p> <p>- z.B. Interpretation von Zeitzeugenberichten</p> <p>- z.B. Organisation einer Ausstellung</p>	<p>- z.B. Sachurteil zur brit. Appeasementpolitik.</p> <p>-z.B. Werturteil zu angemessenen Formen des Gedenkens und Erinnerns</p>	10

		Schuld und Verantwortung			
Herrschaft und Staatlichkeit	<p>10.5. Deutsche und globale politische Situation nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8. Mai 1945 - Hiroshima - Kalter Krieg 	<p>Zeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z.B. die vermeintliche „Stunde Null“ als historische Fiktion <p>Raum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufteilung von Räumen aufgrund neuer Realitäten (Teilung Deutschlands, geteilte Welt) <p>Fachbegriffe:</p> <p>z.B. "Stunde Null", Marshallplan, Währungsreform, Besatzungszonen, Berlinblockade; Vereinte Nationen, Stellvertreterkrieg</p> <p>Plausibilität:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z.B. das Entstehen politisch-ideologisch gegensätzlicher Staaten/Blöcke und das Entstehen neuer Feindbilder <p>Identität:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z.B. die deutsch-amerikanische Beziehung 	- z.B. Analyse von Karikaturen	<ul style="list-style-type: none"> - z.B. Sachurteil zu den Ergebnissen der Nürnberger Prozesse - z.B. Sachurteile zu den neuen Feindbildern (West-/Ostblock) - z.B. Werturteil zur Zwangsläufigkeit des "Kalten Kriegs" nach dem 2. WK 	8
Herrschaft und Staatlichkeit	<p>10.6. Konkurrierende Staatsformen und Werteordnungen der beiden deutschen Staaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bundesrepublik - DDR 	<p>Zeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z.B. Kontinuitäten und Brüche im deutschen Selbstverständnis <p>Raum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z.B. Aufspaltung Deutschlands und Europas im 	- z.B. Analyse und Interpretation von Verfassungstexten, Gesetzestexten und/oder politischen Reden	- z.B. Werturteil zum "Demokratie"-Begriff und zum Selbstverständnis der DDR	6

		<p>Zuge der Blockbildung</p> <p>Fachbegriffe: - z.B. "real existierender Sozialismus", Grundgesetz, Bundestag, Volkskammer, "MfS"/"Stasi"</p> <p>Plausibilität: - z.B. die beiden deutschen Staaten als "Produkt" des Kalten Kriegs</p> <p>Identität: - z.B. Leben im "demokratischen" Staat; die Ausbildung eines neuen Staatsbürgertums</p>			
<p>Wirtschaft und Umwelt</p> <p>Gesellschaft und Recht</p>	<p>10.7. Lebensbedingungen in den beiden deutschen Staaten (z. B. Wohlstandsentwicklung, Mobilität, Freizeitgestaltung, Geschlechterrollen):</p> <p>- „Wirtschaftswunder“</p> <p>- „1968“</p>	<p>Zeit: - z.B. Gleichzeitigkeit historischer Entwicklungen in unterschiedlichen Systemen</p> <p>Raum: - z.B. Berlin als Brennpunkt eines globalen Konflikts</p> <p>Fachbegriffe: z.B. Berliner Mauer, 68er-Revolution, Emanzipation, Freie Deutsche Jugend</p> <p>Plausibilität: - z.B. Zusammenhang Wirtschaftsform - Gesellschaft</p>	<p>- z.B. Analyse von Wirtschaftsdaten und Statistiken</p> <p>- z.B. Analyse von Werbebotschaften im historischen Kontext (Film, Plakat, Zeitschrift)</p>	<p>- z.B. Sachurteil über den unterschiedlichen Verlauf der wirtschaftlichen Entwicklung in den beiden deutschen Staaten</p> <p>- z.B. Werturteil zur Bildung politischer Mythen: "das Wirtschaftswunder" im deutschen Selbstverständnis</p>	8

		<p>Identität: - z.B. Ausbildung der (post)modernen Konsumgesellschaft</p> <p>-z.B. Legitimität und Formen des Protests gegen gesellschaftlich-politische Missstände</p>			
Herrschaft und Staatlichkeit	<p>10.8. Das Ende der bipolaren Welt:</p> <p>- Wiedervereinigung 1990</p>	<p>Zeit: - z.B. das Missverständnis der Wende als „Ende der Geschichte“</p> <p>Raum: - z.B. Berlin als Symbol der Einheit auf verschiedenen Ebenen (lokal, national, europäisch, global)</p> <p>Fachbegriffe: z.B. Ostverträge, Devisen, Glasnost, Perestroika, Wiedervereinigung,</p> <p>Plausibilität: - z.B. Zufall vs. Rationalität als Quelle politischer Entscheidungen und Prozesse</p> <p>Identität: - z.B. Das wiedervereinigte Deutschland und sein Platz im neuen Europa und der Weltauffassung</p>	<p>- z.B. Analyse und Interpretation von Zeitzeugenberichten und der zeitgenössischen Berichterstattung in den Medien (Zeitung, TV)</p>	<p>- z.B. Sachurteil zur neuen Ostpolitik</p> <p>- z.B. Sachurteil zu den Ursachen der und den staatlichen Reaktionen auf die Protestbewegung in der DDR 1989</p> <p>- z.B. Werturteil über die Plausibilität der Wiedervereinigung</p>	8

--	--	--	--	--	--

Verpflichtende Kompetenzen zum Ende des Jahrgangs 10:

Die Schülerinnen und Schüler...

Bereich Sachkompetenz:

Zeit:

- beschreiben Zeiterfahrungen und deren Strukturierung (Kalender, Zeitstrahl, Zeitrechnung); *bis Ende Jahrgang 6*
- wenden Strukturierungskonzepte zeitlicher Verläufe sinnvoll an (Ereignisstruktur; Kontinuität als Dauer und Wandel); *bis Ende Jahrgang 8*
- unterscheiden verschiedene normative Konzeptualisierungen zeitlicher Verläufe (Fortschritt - Rückschritt; Evolution - Revolution); *bis Ende Jahrgang 8*
- reflektieren zeitliche Strukturierungskonzepte und problematisieren diese ggf. als Konstrukte (Gleichzeitigkeit - Ungleichzeitigkeit); *bis Jahrgang 10*

Raum:

- bezeichnen die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource; *bis Ende Jahrgang 6*
- charakterisieren Raumvorstellungen in der Geschichte; *bis Ende Jahrgang 8*
- problematisieren den Raumbegriff in historischen Diskursen; *bis Ende Jahrgang 10*

Fachbegriffe:

- wenden erlernte Fachbegriffe korrekt auf den historischen Einzelfall an; *bis Ende Jahrgang 6*
- vergleichen, vernetzen und hierarchisieren neu erlernte Fachbegriffe mit bekannten; *bis Ende Jahrgang 8*
- wenden Fachbegriffe eigenständig im Rahmen der Erschließung von Vergangenheit und Gegenwart an (Allgemeines - Singuläres); *bis Ende Jahrgang 10*

Plausibilität:

- nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor, z. B. temporal, kausal, konsekutiv; *bis Ende Jahrgang 6*
- erweitern ihr Spektrum verfügbarer logischer Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten, z. B. konditional, konzessiv, final, modal,... ; *bis Ende Jahrgang 8*

- nehmen komplexe logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor; *bis Ende Jahrgang 10*

Identität:

- beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart; *bis Ende Jahrgang 6*
- erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene (Identität - Alterität); *bis Ende Jahrgang 8*
- entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft; *bis Ende Jahrgang 10*
- analysieren die historische Bedingtheit heutiger Identitätskonstruktionen (Integration - Ausgrenzung); *bis Ende Jahrgang 10*

Bereich Methodenkompetenz:

Gattungsübergreifend:

- stufen Quellen als Zeugnisse vergangener Zeiten ein; *bis Ende Jahrgang 6*
- erklären den Unterschied zwischen Quelle und Darstellung; *bis Ende Jahrgang 6*
- reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen und Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter; *bis Ende Jahrgang 10*

Sprachgebundene Gattungen (schriftlich, akustisch):

- erzählen den Inhalt sprachgebundener Gattungen nach; *bis Ende Jahrgang 6*
- setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt; *bis Ende Jahrgang 6*
- geben den Inhalt sprachgebundener Gattungen wieder; *bis Ende Jahrgang 8*
- unterscheiden verschiedene Formen sprachgebundener Gattungen; *bis Ende Jahrgang 8*
- analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale; *bis Ende Jahrgang 10*
- setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt; *bis Ende Jahrgang 10*

Visuelle Gattungen (bildlich, filmisch, grafisch):

- beschreiben Beispiele der Gattungen in Ansätzen und erläutern wesentliche Elemente (ggf. mit Hilfestellung); *bis Ende Jahrgang 6*
- setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt; *bis Ende Jahrgang 6*
- unterscheiden verschiedene Formen der jeweiligen Gattung; *bis Ende Jahrgang 8*
- erläutern deren gattungstypische Funktion; *bis Ende Jahrgang 8*

- analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale; *bis Ende Jahrgang 10*
- setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt; *bis Ende Jahrgang 10*

Bereich Urteilskompetenz:

Multiperspektivität:

- beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven; *bis Ende Jahrgang 6*
- beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven; *bis Ende Jahrgang 10*

Kontroversität:

- vergleichen Perspektiven in Darstellungen; *bis Ende Jahrgang 8*
- reflektieren die Perspektivität historischer Urteile; *bis Ende Jahrgang 10*
- reflektieren das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile; *bis Ende Jahrgang 10*

Urteilsbildung:

- beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung); *bis Ende Jahrgang 6*
- beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien; *bis Ende Jahrgang 10*