GYMNASIUM HIMMELSTHÜR
Fachgruppe Französisch

Schuleigenes Curriculum für das Fach Französisch

Jahrgang 9

Vorläufiges schulinternes Curriculum in der Erprobungsphase Schuljahr 2024-2025

Jahrgangsteam	Bds, PIT
Anzahl der Klassenarbeiten	3 pro Schuljahr
Gewichtung im Zeugnis Mitarbeit zu Schriftlich	60:40
Vergleichsarbeiten	nach Möglichkeit eine pro Schuljahr

Notenbereiche

i.d.R. für Tests		i.d.R. für Klassenarbeiten	
bis 95%	sehr gut	bis 90%	sehr gut
bis 85%	gut	bis 80%	gut
bis 70%	befriedigend	bis 65%	befriedigend
bis 50%	ausreichend	bis 50%	ausreichend
bis 25%	mangelhaft	bis 25%	mangelhaft
unter 25%	ungenügend	unter 25%	ungenügend

Projekte	---
Evaluierung des Curriculums	Jährlich zur letzten FK des Schuljahres (vgl. Protokoll)
Module / Themen	M 1: Projets de métiers, projets de vie M 2: Société et modes de vie M 3: Visages du Maroc

« Projets de métiers, projets de vie »

Mögliche Themen (*centre d'intérêts*)	*Le monde du travail, moi : mon identité, ce que j'aime/ déteste ; mon avenir, mes rêves,*

Interkulturelle Kompetenzen	Die französische Arbeitswelt; Berufsberatung/ Praktika im französischen Schulsystem
Kommunikative Kompetenzen (Schwerpunkte)	Sprechen, Hörverstehen
Zusammenhängendes Sprechen	Über die eigenen Berufswünsche sprechen und eigene Stärken, Schwächen, Vorlieben und Abneigungen benennen
Interaktives Sprechen	Ratschläge geben in einem simulierten Bewerbungsgespräch für ein Praktikum
Hörverstehen	Gespräche mit einem Berufsberater verstehen
Schreiben	Sich auf eine Job-Annonce mit einem Bewerbungsschreiben und einem Lebenslauf bewerben
Methodische Kompetenzen	Systematisches Wortschatzlernen Verständnissicherung (z.B. im Telefonat) durch Rückfragen
Mögliche (Zusatz-) Materialien	Weitere Beispiele für authentische Jobannoncen, Lebensläufe oder Bewerbungsschreiben
Sprachliche Mittel	Wortschatz: Berufsleben Grammatik: *conditionnel présent*, der irreale Bedingungssatz
Leistungsmessung	z.B. Schreiben: sich auf einen Ferienjob/ Praktikum bewerben Hören: ein Bewerbungsgespräch/ Berufsberatungsgespräch verstehen, einen Podcast über Zukunftsvorstellungen von Jugendlichen verstehen
Bezug zu vorangegangenem/ folgendem Unterricht	Planète college (À plus! 2, Unité 4) Vivre sa vie, vivre ensemble (À plus! 3, Unité 5)

« Société et modes de vie »

Mögliche Themen (*centre d'intérêts*)	*les modes de vie : les traditions, le rythme de vie, ma ville/ mon village, chez moi*

Interkulturelle Kompetenzen	Frankreichs Regionen, Unterschied zwischen Leben auf dem Land und in der Stadt
Kommunikative Kompetenzen (Schwerpunkte)	Sprechen, Schreiben
Zusammenhängendes Sprechen	Den eigenen Wohnort beschreiben und vorstellen und dabei auf die Lebensumstände eingehen
Interaktives Sprechen	Werbung für ein Produkt machen
Schreiben	eine Werbung entwerfen
Methodische Kompetenzen	Individuelle Wortschatzerweiterung
Mögliche (Zusatz-) Materialien	Weitere Beispiele für authentische Werbungen, Erfahrungsberichte
Sprachliche Mittel	Wortschatz: Gefühle Grammatik: Relativsatz (*ce qui/ ce que*), Fragen mit *qu'est-ce que/ qui* und *qui est-ce qui*, Verneinungen (*personne ne* und *rien ne*), das Pronomen *en* (lokal & partitiv), der Imperativ mit Pronomen
Leistungsmessung	z.B. Schreiben: auf eine Werbung mit einem Brief reagieren Lesen: eine Diskussion in einem Internetforum über verschiedene Lebensstile und Zukunftsvorstellungen verstehen/ einen Artikel über verschiedene Erfahrungen von Stadt- und Landleben verstehen
Bezug zu vorangegangenem/ folgendem Unterricht	Ma chambre et moi (À plus! 1, Unité 3) Famille: les moments qui comptent (À plus! 2, Unité 3) Vivre sa vie, vivre ensemble (À plus! 3, Unité 5)

« Visages du Maroc »

Mögliche Themen (*centre d'intérêts*)	*Le monde francophone : les régions, les pays ; le mode de vie: les activités, les aventures et les rêves, l'histoire*

Interkulturelle Kompetenzen	Kennenlernen der Frankophonie und des in Teilen französischsprachigen Landes Marokko (Geografie, Sport, Sehenswürdigkeiten, Geschichte, Kultur, berühmte Persönlichkeiten)
Kommunikative Kompetenzen (Schwerpunkte)	Lesen, Schreiben
Lesen	einen Reisebericht verstehen
Schreiben	einen kreativen Text verfassen (Monolog oder Dialog
Sprechen	über die Geschichte und Gesellschaft eines Landes (z.B. Marokko) sprechen
Methodische Kompetenzen	Schreiben: seinen eigenen Ausdruck verbessern, französische Chat-Abkürzungen kennenlernen Sprachenvergleich: arabische Wörter im *français familier*
Mögliche (Zusatz-) Materialien	Filmmaterial, Musik und Literatur zum Thema „Marokko"
Sprachliche Mittel	Wortschatz: Politik und Gesellschaft, Bruchzahlen und Mengenangaben Grammatik: das *futur simple*, der reale Bedingungssatz, das *plus-que-parfait*
Leistungsmessung	z.B. Schreiben: Einem französischen Austauschpartner/in, Freund/in von einer bevorstehenden Reise nach Marokko erzählen Lesen: einen Reiseblog über Marokko verstehen
Bezug zu vorangegangenem/ folgendem Unterricht	Voisins francophones d'Europe (À plus! 3, Unité 1) PACA: une région, plusieurs visages (À plus! 3, Unité 2) Bienvenue au Québec (À plus! 3, Unité 4)