

Schuleigenes Curriculum für das Fach Spanisch Im Profilunterricht

Jahrgang 9 (4 Wochenstunden)

Lehrwerk : Línea Verde 2 (Klett), Textbuch und Cuaderno de Actividades

Von der Fachkonferenz Spanisch für das **Schuljahr 2011 / 2012** beschlossen:

<i>Anzahl der Klassenarbeiten</i>	4 pro Schuljahr			
<i>Gewichtung im Zeugnis Mitarbeit* zu Schriftlich</i>	60:40			
<i>Vergleichsarbeiten</i>	Entfällt – nur ein Kurs im Jahrgang			
<i>Notenbereiche</i>	<u>i.d.R. für Tests</u>		<u>i.d.R. für Klassenarbeiten</u>	
	bis 95%	sehr gut	bis 90%	sehr gut
	bis 85%	gut	bis 80%	gut
	bis 70%	befriedigend	bis 65%	befriedigend
	bis 50%	ausreichend	bis 50%	ausreichend
	bis 25%	mangelhaft	bis 25%	mangelhaft
	unter 25%	ungenügend	unter 25%	ungenügend

Evaluierung des Curriculums: jährlich

*Die Mitarbeit besteht aus der Quantität und Qualität der Beiträge sowie ggf. Tests z.B. über Vokabeln und Grammatik.

Lehrwerk Línea Verde 2 (Klett)
 Erster thematischer Block –
 Alternative ohne Lehrwerk

Themen: Von den Ferien berichten

Kompetenzschwerpunkte	Sprechen, Leseverstehen, Schreiben
Sprechen	Interviews führen nach vorgegebenen Schwerpunkten und Vorgaben
Leseverstehen	Lesen anderer Urlaubsberichte
Schreiben	berichten über den vergangenen Urlaub und die ersten Schultage
Interkulturelle Kompetenzen	Ferien in verschiedenen Ländern
Methodische Kompetenzen	Kreatives Schreiben - Schreiben von Briefen
Mögliche Texte/Materialien	LV S. 12 Nr. 4, S. 14 Nr. 9; Tandembogen Encuentros 1B CdA S. 125
Sprachliche Mittel	Sprachlich adäquate und differenzierte Ansprache und Verabschiedung in Briefen, Schreiben von Datum, Gefallen und Nichtgefallen ausdrücken
Leistungsmessung	Brief u./o. Postkarte aus dem Urlaub schreiben; Lese- und Hörverstehen
Bezug zu vorangehendem/vergangenem Unterricht	Wiederholung und Erinnerung bereits vorhandenem Wissens Konjugation von Verben im Präsens, Perfekt, Indefinido und der nahen Zukunft.
Fächerübergreif	-

Lehrwerk Línea Verde 2 (Klett)
 zweiter thematischer Block –
 Alternative ohne Lehrwerk

Themen: mein Traumpartner

Kompetenzschwerpunkte	Sprechen, Hörverstehen, Leseverstehen (Bild und Text), Schreiben
Sprechen	Sprechen nach Modellen und freies Sprechen, Thema: Personenbeschreibung bzw. mein Traumpartner, Aussehen und Charakter, Beschreibung nach Bildern Tandembögen Diskussion über Schönheitsideale (Diskussionsvokabular)
Hörverstehen	Beschreibungen hören und in Bilder umsetzen Tandembögen Mitschüler verstehen
Leseverstehen	Bilder und Texte verstehen
Schreiben	Beschreibung meines Traumpartners e-mails an Freunde schreiben und antworten Thema: Begegnung mit dem Traumpartner → una historia de amor lebendiges erzählen
Interkulturelle Kompetenzen	Verschiedene Schönheitsideale
Methodische Kompetenzen	Schreiben von Briefen Beschreibung von Personen Meinungsäußerung
Mögliche Texte/Materialien	Poster aus Jugendzeitschriften Tandembogen aus Español en pareja (Langenscheidt) LV S. 14 Nr.8, LV S 16 (Diskussionsvokabular), S. 23 a – c), Bilder von Prominenten aus Internet (z.B. aus Harry-Potter-Filmen)
Sprachliche Mittel	Personenbeschreibung (Aussehen und Charaktereigenschaften) Vorlieben und Ablehnung äußern Diskussionsvokabular
Leistungsmessung	Mdl. Mitarbeit Personenbeschreibung anhand von Bildern oder bekannten Charakteren
Bezug zu vorangehendem/vergangenem Unterricht	Verwendung von Adjektiven Aufbau des Wortschatzes aus Lernjahr 1 Verwendung von Vergangenheitstempora
Fächerübergreif	-

Lehrwerk Línea Verde 2 (Klett)
 dritter thematischer Block –
 Alternative ohne Lehrwerk

Themen: mein Traumpartner

Kompetenzschwerpunkte	Sprechen, Hörverstehen, Leseverstehen (Bild und Text), Schreiben
Sprechen	Sprechen nach Modellen und freies Sprechen, Thema: Personenbeschreibung bzw. mein Traumpartner, Aussehen und Charakter, Beschreibung nach Bildern Tandembögen Diskussion über Schönheitsideale (Diskussionsvokabular)
Hörverstehen	Beschreibungen hören und in Bilder umsetzen Tandembögen Mitschüler verstehen
Leseverstehen	Bilder und Texte verstehen
Schreiben	Beschreibung meines Traumpartners e-mails an Freunde schreiben und antworten Thema: Begegnung mit dem Traumpartner → una historia de amor lebendiges erzählen
Interkulturelle Kompetenzen	Verschiedene Schönheitsideale
Methodische Kompetenzen	Schreiben von Briefen Beschreibung von Personen Meinungsäußerung
Mögliche Texte/Materialien	Poster aus Jugendzeitschriften Tandembogen aus Español en pareja (Langenscheidt) LV S. 14 Nr.8, LV S 16 (Diskussionsvokabular), S. 23 a – c), Bilder von Prominenten aus Internet (z.B. aus Harry-Potter-Filmen)
Sprachliche Mittel	Personenbeschreibung (Aussehen und Charaktereigenschaften) Vorlieben und Ablehnung äußern Diskussionsvokabular
Leistungsmessung	Mdl. Mitarbeit Personenbeschreibung anhand von Bildern oder bekannten Charakteren
Bezug zu vorangehendem/vergangenem Unterricht	Verwendung von Adjektiven Aufbau des Wortschatzes aus Lernjahr 1 Verwendung von Vergangenheitstempora
Fächerübergreif	-

Unidad 4 - Lehrwerk Línea Verde 2 (Klett)

Mögliche Themen: Barcelona y Cataluña Arte

Kompetenzschwerpunkte	Sprechen, Hör- und Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung
Sprechen	Zustimmung äußern und widersprechen – Konflikte lösen; Vergangenes erzählen; Vorschläge machen, CdA S. 30 Nr. 9
Hörverstehen	Z. B. LB Text 4 S. 39/40; LB S. 45 b/c Lied S. 46 (hier: Globalverstehen)
Leseverstehen	Lektionstext 4 „En Barcelona con Carme »; LB S.44 (Informationen zum Katalanischen); LB S. 45
Schreiben	z.B. LB S. 42 Nr. 5 (Lebenslauf nacherzählen); über Vergangenes berichten; LB S. 47; CdA S. 24 Nr. 2, S. 27 Nr. 6, S. 28 Nr. 7
Interkulturelle Kompetenzen	Kenntnisse zur Region Katalonien; spanische Musik
Methodische Kompetenzen	Informationsentnahme aus Texten und Prospekten, Wortschatz erschließen; Sehenswürdigkeiten präsentieren; Bildbeschreibung; mdl. Präsentation durchführen und planen - Präsentationstechniken
Texte/Materialien	LB S.38-40 Nr. (Bilder einschl. „primer paso“/Lesetext) S/L-CD; Bildfolie; Lied LB S.46; Internetrecherche u. Prospektmaterial zu Katalunien; evtl. weitere Lieder
Sprachliche Mittel	Wdhlg./Vertiefung: Indefinido + Imperfecto, Pluscuamperfecto; betonte Possessivbegleiter, mientras/durante; Einblick in das Katalanische
Leistungsmessung	Hörverstehen (z.B. LB S.29 Nr. 12b), Textproduktion (bes. zu Ereignissen in der Vergangenheit); Leseverstehen
Bezug zu vorangehendem/folgenden Unterricht	Über Vergangenes berichten
Fächerübergreif	-

Unidad 5 - Lehrwerk Línea Verde 2 (Klett)

Mögliche Themen: En Perú La carta de bienvenida
--

Kompetenzschwerpunkte	Sprechen, Hör- und Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung
Sprechen	Über Vorhaben und (Zukunfts-)Pläne sprechen; Eigenschaften und Stimmungen beschreiben; Sprachmittlung (z.B. LB S. 56); CdA S. 38 Nr. 11
Hörverstehen	Z. B. LB Text 4 S. 39/40; LB S. 45 b/c Lied S. 46 (hier: Globalverstehen)
Leseverstehen	Lektionstext 5 „La carta de bienvenida » LB S.53/54 + CdA S.33 Nr.2 ; CdA S. 35 Nr. 5
Schreiben	Briefe schreiben; außerdem z.B. CdA S. 33 Nr.1; CdA S.34/35 Nr. 4
Interkulturelle Kompetenzen	Geografische und kulturelle Aspekte Perus
Methodische Kompetenzen	Informationsentnahme aus Texten und Prospekten, Wortschatz erschließen; persönliche und formale Briefe verfassen; Statistiken und Sachtexte auswerten; Wortfelder zu „Reisen“
Texte/Materialien	LB S.51 - 54 (Fotos/LV) S/L-CD; Bildfolien; Landkarten; Informationsmaterial zu Peru (Geografiebücher, Internet, LB S. 59)
Sprachliche Mittel	Futur; reale Bedingungssätze; ser + estar beim selben Adjektiv
Leistungsmessung	Leseverstehen, Brief schreiben
Bezug zu vorangehendem/folgenden Unterricht	-
Fächerübergreif	-

Unidad 6 - Lehrwerk Línea Verde 2 (Klett)

)

Mögliche Themen: El último paraíso / Perú (Fortsetzung); No creo que tengáis problemas; Enfermedades

Kompetenzschwerpunkte	Sprechen, Hör- und Leseverstehen, Schreiben,
Sprechen	Verbote und Regeln ausdrücken, Ratschläge erteilen; Vor- und Nachteile diskutieren; über Krankheiten sprechen; z.B. CdA S. 42, Nr. 5
Hörverstehen	Z. B. LB Text 4 S. 61 c/d; LB S. 62
Leseverstehen	Lektionstext 6 „No creo que tengáis problemas » LB S.62; LB S. 69 « Rubén »
Schreiben	Regeln formulieren; Gefühle ausdrücken (z.B. LB S.65 Nr.9); CdA S. 44Nr.8/9, S. 46 Nr. 12
Interkulturelle Kompetenzen	Geografische und kulturelle Aspekte Perus (Schwerpunkt: Essen);
Methodische Kompetenzen	Informationsentnahme aus Texten und Prospekten, Wortschatz erschließen sowie im ein- bzw. zweisprachigen Wörterbuch nachschlagen; kursorisches Lesen
Texte/Materialien	LB S.61/62 (Fotos/LV) S/L-CD; Bildfolien; Informationsmaterial zu Peru (Geografiebücher, Internet)
Sprachliche Mittel	Verneinter Imperativ + Presente de Subjuntivo, Steigerung von Adverbien, Besonderheiten peruanischer Lexik; Wortschatz: Gefühle; Krankheiten, Körperteile
Leistungsmessung	Leseverstehen, Meinungsäußerung, e-mail-Schreiben
Bezug zu vorangehendem/folgenden Unterricht	-
Fächerübergreif	-

Unidad 7 - Lehrwerk Línea Verde 2 (Klett)

Mögliche Themen: Perú (Fortsetzung); La ruta Quetzal
Deseos y expectativas

Kompetenzschwerpunkte	Sprechen, Hör- und Leseverstehen, Schreiben
Sprechen	Wünsche und Erwartungen ausdrücken; sich vorstellen; Urteile und Meinungen; Vorurteile und Stereotypen diskutieren
Hörverstehen	Z. B. LB Text 7 S. 62/63; LB S. 77 Nr. 7b; CdA S. 49 Nr. 6
Leseverstehen	Lektionstext 7 „Deseos y expectativas»; CdA S. 53 Nr. 11 einschl. CdA S.47 Nr. 1
Schreiben	Gefühle ausdrücken und sich zu Stereotypen äußern (z.B. LB S.75 Nr.4; LB S.76 Nr. 5; CdA S. 48 Nr. 3 u. 4, S. 53 Nr. 12)
Interkulturelle Kompetenzen	Vorurteile und Stereotypen diskutieren; kulturelle Aspekte Perus
Methodische Kompetenzen	Gesprächsstrategien: Argumentation und Diskussion
Texte/Materialien	LB S.71ff (Fotos/LV); S/L-CD; Bilder LB S.78
Sprachliche Mittel	Presente de Subjuntivo (Fortsetzung der Auslöser); Nebensätze mit ya que/de modo que; Fragpronomen cuál
Leistungsmessung	Leseverstehen, Meinungsäußerung, e-mail-Schreiben
Bezug zu vorangehendem/folgenden Unterricht	Perú
Fächerübergreif	-

Unidad 8 - Lehrwerk Línea Verde 2 (Klett)

Mögliche Themen: La infraestructura
Perú; über Personen sprechen

Kompetenzschwerpunkte	Sprechen, Hör- und Leseverstehen, Schreiben
Sprechen	Sich über Vor- und Nachteile best. Dinge äußern; Personen beschreiben und charakterisieren
Hörverstehen	Z. B. LB S. 83 b); LB Text 8 S. 84 „El autobús no llega a Cuzco“, LB S. 88 Nr. 10c;
Leseverstehen	Z. B. LB Text 8 S. 84 „El autobús no llega a Cuzco“, LB S. 86 Nr. 6a; LB S. 89 Nr.11
Schreiben	Sich zu Verkehrsmitteln äußern; Reiseerfahrungen berichten; Personen charakterisieren/beschreiben; z.B. LB S. 85 Nr. 1a, 4b; S.87 Nr.7; CdA S. 57 Nr.2 u. S.62 Nr. 12
Interkulturelle Kompetenzen	Verkehrsmittel in versch. Regionen und Ländern; Alltagsleben in Perú
Methodische Kompetenzen	Personen aus einem Text heraus beschreiben und charakterisieren; Wortschatz erschließen; Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch; Fahrpläne lesen können
Texte/Materialien	LB S. 83/84 (Fotos/Text); S/L-CD; Bilder LB S.85; z.B. auch CdA S. 56; Musik u. Liebeslieder (z.B. Maná)
Sprachliche Mittel	Wortschatz zum Thema Verkehrsmittel und Reisen; Fortsetzung Gerundio nach Konjunktionen; Gerundio
Leistungsmessung	Leseverstehen, Personenbeschreibung u. – Charakterisierung; Hörverstehen
Bezug zu vorangehendem/folgenden Unterricht	Perú; Subjuntivo
Fächerübergreif	-

Anmerkung: Die Lektion 9 des Lehrbuches wird aus Zeitgründen vermutlich nicht zu bearbeiten sein. Sprachliche Mittel (Ind. Rede mit Zeitverschiebung bzw. Subjuntivo) können möglicherweise noch umrissen werden, können aber auch Anfang Jg. 10 ergänzt werden.